



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIC8D7005: IC VIA U. BOCCIONI

Scuole associate al codice principale:  
RMAA8D7001: IC VIA U. BOCCIONI  
RMAA8D7012: VIA FORTE ANTENNE  
RMEE8D7017: SAN PIO X  
RMEE8D7028: PRINCIPESSA MAFALDA  
RMMM8D7016: IPPOLITO NIEVO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag. 2	Risultati scolastici
pag. 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag. 4	Competenze chiave europee
pag. 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag. 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag. 7	Ambiente di apprendimento
pag. 8	Inclusione e differenziazione
pag. 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag. 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag. 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag. 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag. 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--

## Risultati scolastici

---

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, anzi si verifica un incremento degli ingressi anche in corso d'anno. Globalmente il corpo docente è attento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e agli alunni di cittadinanza non italiana in un'ottica di inclusione, secondo le linee programmatiche del PTOF e dei valori costituzionali. Vengono, inoltre, realizzate attività di recupero e potenziamento nella scuola secondaria di I grado strutturate e presenti nel protocollo di valutazione dell'Istituto. I percorsi educativi proposti dai Consigli di Classe agli studenti, sono pensati e programmati in relazione alle classi frequentate e ai bisogni dei singoli alunni con l'obiettivo di garantire il raggiungimento del successo formativo. Particolare attenzione è rivolta alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso specifici progetti (ITALIAN MODEL UNITED NATIONS, OLIMPIADI DI MATEMATICA, INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE LINGUE CLASSICHE, SNAP-Simulazione Nazionale dell'Assemblea Parlamentare).

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è tendenzialmente pari alla media regionale, alla macroarea centrale e nazionale.

# Competenze chiave europee

---

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La maggior parte degli studenti raggiunge livelli molto buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

## Risultati a distanza

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che proseguono gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum, presente sul sito dell'istituzione scolastica, si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa per classi parallele, ambiti disciplinari e dipartimenti. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e prove strutturate comuni diagnostiche e quadrimestrali. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per calibrare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

## Ambiente di apprendimento

---

### Autovalutazione

**Situazione della scuola**

#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative: l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da quasi tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo quasi sempre efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di maggiore responsabilità.





## Inclusione e differenziazione

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità e la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e vengono adottate modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto e la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



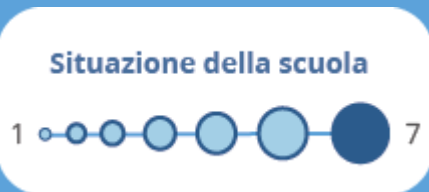
## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incrementare la continuità del percorso formativo degli alunni all'interno dell'istituto.

### TRAGUARDO

Aumentare il numero degli alunni che prosegue il percorso scolastico all'interno dell'istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
3. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
6. **Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi, correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali).





## PRIORITA'

## TRAGUARDO

Condividere prove comuni che permettano una valutazione oggettiva dell'alunno.

Monitorare ed eventualmente aggiornare il protocollo di valutazione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
- Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
- Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
- Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
- Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
- Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi , correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali) .





## PRIORITÀ

Migliorare le pratiche d'insegnamento, verificare i risultati degli allievi e favorire la verticalità del curriculum.

## TRAGUARDO

Misurare le competenze nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate ed in continuità tra i diversi ordini di scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
3. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
6. **Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi, correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali).







## PRIORITÀ'

Incrementare le competenze nelle lingue comunitarie.

## TRAGUARDO

Rimodulare il curriculum verticale della lingua inglese: madrelingua in tutte le sezioni/classi, dall'infanzia alla fine della scuola Secondaria di Primo Grado. Percorso Cambridge, nella Primaria e nelle classi prime Sec. di primo grado, con certificazione delle competenze attraverso l'esame.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
- Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
- Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
- Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
- Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
- Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi, correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali).



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Esiti degli studenti.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici, soprattutto negli anni conclusivi (quinta primaria e terza secondaria di grado) tenendo ad una qualità diffusa delle performance degli studenti. Personalizzazione dei percorsi rispetto alle prove di ingresso comuni per garantire a tutti gli alunni il successo formativo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
3. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
6. **Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi, correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali).





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze Chiave di Cittadinanza

### TRAGUARDO

Messa in pratica degli obiettivi e delle finalità descritte nel Progetto Pilota d'Istituto, attraverso attività didattiche e progettuali di grande valenza formativa.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
3. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
6. **Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi, correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali)).





## PRIORITÀ

## TRAGUARDO

Sviluppo delle Competenze Chiave Europee

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente; Acquisire la capacità di pensare per relazioni, per comprendere la natura sistemica del mondo; Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta biodiversità, diversità culturale ...); Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro, assumere comportamenti coerenti per un vivere sostenibile; Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
3. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
6. **Continuità e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi , correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali) .



## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Creazione di ambienti di apprendimento alternativi al gruppo classe.

### TRAGUARDO

Adozione di un'organizzazione e di una didattica flessibile. Utilizzo di un metodo cooperativo. Sperimentazione didattica secondo la modalità New Web Quest. Superamento della didattica trasmissiva per migliorare l'inclusione e le competenze del saper fare.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare momenti di partecipazione ad esperienze significative, su modello dei gruppi di lavoro cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Conoscere nuovi strumenti necessari all'attuazione della didattica digitale
3. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare iniziative di formazione che abbiano un'immediata spendibilità nel proprio contesto di lavoro.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare materiali e attuare strategie utili alla semplificazione didattica.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare una metodologia didattica inclusiva come strategia concreta per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale.
6. **Continuità' e orientamento**  
Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove Invalsi , correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali) .



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di tali priorità in linea con la Mission e la Vision d'istituto, esplicitate nel PTOF, favorisce la creazione di buone pratiche rivolte all'inclusione , alla differenziazione, al Successo scolastico anche a distanza, che attivino tutti i soggetti coinvolti nel processo di educazione permanente nell'ottica di un percorso formativo che valorizzi le individualità e le competenze personali.

