



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLE RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIA BOCCIONI"

Sede Legale: Via U. Boccioni, 12- 00197 Roma ☎ 06 8082153
II Municipio

Sede Operativa: via Lovanio, 13- 00198 Roma ☎ 068553209-☎068845025
Distretto 10° - Codice Scuola RMIC8D7005
Codice Univoco Ufficio UFR6KU



Prot. 2197 del 13_04_2018

BANDO DI SELEZIONE ESPERTI E TUTOR

Oggetto: Avviso pubblico interno per il reclutamento di esperti per i corsi di formazione di cui all'avviso pubblico n. AOODGEFID\10862 del 16/09/2016, "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche"– Asse I Istruzione – FSE – Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.); Autorizzazione progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-275 "LA SCUOLA AL CENTRO"

| Progetto /sottoazione 10.1.1A | Codice identificativo progetto1 | titolo modulo | Importo autorizzato |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-275 | LA SCUOLA AL CENTRO | 40.656,00 € |
| CIG/ZF823270F3 | | CUP: I89G17000180007 | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola– competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- VISTA l'autorizzazione del progetto **LA SCUOLA AL CENTRO** con identificativo 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-275 di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/31703, Roma, 24 luglio 2017;
- VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento
- VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- VISTO il regolamento di Istituto che fissa i criteri di selezione degli Esperti e dei Tutor;
- Viste le note dell'Autorità di gestione 2007/13 relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;
- Visto il CCNL scuola 2007 e in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;
- Visto l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- Visto il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- Visto il D.I. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, o la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;

Ritenuto necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI E TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

| Progetto /sottoazione 10.1.1A | | |
|--------------------------------|---|---|
| Codice identificativo progetto | tipologia modulo | titolo modulo |
| 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-275 | educazione motoria: sport gioco didattico | “Gioco semplificato” come mezzo di insegnamento e apprendimento di tutti gli sport di squadra |
| | educazione motoria: sport gioco didattico | Tennis Tavolo-un gioco/sport come occasione di incontro |
| | Arte, scrittura creativa, teatro | Tessere insieme per un mosaico |
| | Orientamento post- scolastico | Abilità diverse in sintonia nell'apprendimento cooperativa-i compagni come risorsa |
| | Potenziamento della lingua straniera | Inglese madrelingua |
| | Modulo formativo per i genitori | adolescenza e pre-adolescenza "educare il genitore alle sicurezze dei figli" |
| | Potenziamento delle competenze di base | Italiano |
| | Potenziamento delle competenze di base | Matematica |

indice il seguente

AVVISO PUBBLICO

per la selezione di esperti e tutor per il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

| | |
|---|--|
| 1. Personale interno in servizio presso l'IC VIA BOCCIONI alla scadenza del presente Avviso; | Destinatario di Lettera di incarico |
| 2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima | Destinatario di Lettera di incarico |
| 3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017) | Destinatario di Contratto di prestazione d'opera |

1. Descrizione progetto

Il progetto, rivolto sia agli alunni della scuola secondaria di I grado e primaria classi V così come ai genitori degli alunni iscritti, attraverso linguaggi verbali e non verbali, si propone quale mezzo atto a ridurre il fallimento formativo precoce correlato a fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica attraverso interventi a sostegno degli studenti caratterizzati da particolari fragilità (disabilità, BES, DSA, deprivazioni culturali e sociali); attraverso moduli diversi quali potenziamento delle competenze di base mediante risorse interne (per n.60 ore) e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive in orario extrascolastico. Nello stesso tempo valorizza la scuola come comunità attiva, aperta alle agenzie educative del territorio e alle famiglie al fine di perseguire l'equità, la coesione e la partecipazione attiva con attività e tempi che vanno oltre la didattica classica. I diversi moduli di intervento dalle competenze di base, dall'educazione motoria e sport, dal canto corale e musica strumentale, dalla lingua straniera, dall'orientamento post scolastico ai laboratori creativi, avranno come unico obiettivo quello di migliorare e ampliare i processi curricolari di apprendimento attraverso nuove tecniche e modelli di insegnamento. Tale proposta progettuale sarà aperta anche alle famiglie per condividere con loro scelte formative e al fine di promuovere un coinvolgimento alla vita scolastica e personale dei ragazzi in età evolutiva, una adeguata integrazione socio culturale e atteggiamenti positivi nei confronti dell'organizzazione scolastica.

2. Risultati attesi

Il miglioramento delle competenze di base degli alunni, l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze digitali, il miglioramento delle relazioni fra pari e con gli adulti, la riduzione degli episodi di prevaricazione e bullismo, di esclusione, di emarginazione soprattutto nei confronti degli alunni stranieri, disabili o con BES; un maggior coinvolgimento delle famiglie anche di nazionalità non italiana nel percorso di istruzione dei propri figli, la collaborazione tra scuola e altre enti del territorio per la creazione di legami significativi tra agenzie educative ed extra scuola e scuola

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto e tutor

A. "GIOCO SEMPLIFICATO" COME MEZZO DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DI TUTTI GLI SPORT DI SQUADRA

Si sottolinea l'importanza del GIOCO in ogni genere di apprendimento. Il bambino è più stimolato e concentrato nel gioco che non nel comune esercizio. In questo modo l'impegno maggiore comporta un maggiore e più efficace apprendimento.

Per SEMPLIFICATO, si intende il fatto che per ogni sport di squadra preso in considerazione si isolano alcuni aspetti del gioco riproducendoli in semplici situazioni di 1 contro 1, 2 contro 2, 3 contro 3 e 4 contro 4 in diverse zone del campo. La maggior partecipazione di ogni alunno ai diversi Giochi Semplificati codificati per ogni sport, a causa del minor numero di partecipanti al gioco stesso, determina il maggior apprendimento.

B. TENNIS TAVOLO

Il tennis da tavolo ha una grande importanza in quanto costituisce un'occasione in più per lo sviluppo e la promozione della persona e la conquista di sempre più ampi gradi di libertà espressiva. Gli interventi saranno condotti con un'adeguata competenza psicopedagogica e metodologica. La cultura che gli Istruttori trasmettono non è esclusivamente tecnica ma pregnante di contenuti pedagogici, metodologici, didattici e sociali. Esiste una progettazione concertata degli interventi per una perfetta intesa tra Docenti e Specialisti in ordine di consulenza e supporto, oltre alla concordanza delle modalità e allo stile della gestione degli interventi stessi. Il progetto possiede le seguenti caratteristiche: • E' un mezzo per soddisfare le "motivazioni" degli studenti; • Coinvolge tutta la "personalità"; • Rispetta i livelli di sviluppo; • Tiene conto dei livelli di maturazione; • Richiede procedure di insegnamento/apprendimento tecnologicamente programmate;

• Rispetta i principi del "carico motorio" (multilateralità e polivalenza); • E' teso ad aumentare, qualitativamente e quantitativamente, le esperienze motorie degli studenti (ampia base motoria); • Costituisce un'occasione privilegiata per consentire il passaggio dalle "abilità generali a quelle specifiche". • Non ha come obiettivo alcuna specializzazione sportiva anticipatoria precoce; • Non costituisce una pura e semplice banalizzazione o traduzione in "mini" di discipline sportive; • Non comporta procedure codificate di selezione; • Non si attua in clima o contesto di esasperato agonismo; • Non si presenta come esperienza scolastica episodica eccezionale.

C. TESSERE INSIEME PER UN MOSAICO

Il linguaggio visivo consente di elaborare messaggi, usando codici non linguistici con cui comunicare l'esperienza seguendo un itinerario che procede anche attraverso la scoperta emotiva delle compilazioni dei colori, dei valori cromatici, del ritmo delle linee e delle texture l'attività del laboratorio privilegia non tanto il prodotto finale bensì le fasi del lavoro personale e di gruppo che portano alla sua realizzazione. Il percorso artistico conoscitivo viene realizzato attraverso la concretezza di azioni, quali disegnare, tagliare, incollare, premere, manipolare, impastare, pulire ecc.

In tal modo lo studente produce l'opera, non soltanto la guarda, la legge, la pensa ma la costruisce.

Durante l'esperienza di laboratorio gli studenti realizzeranno un mosaico, momento fondamentale che permette di cercare, scoprire e manipolare i materiali svelando i segreti della tecnica dei maestri mosaicisti.

D. I COMPAGNI COME RISORSA

Finalità del progetto

1. Promozione del successo scolastico come processo volto a prevenire l'abbandono e la dispersione;
2. scoperta delle potenzialità d'apprendimento di ciascun alunno; 3. maturazione delle competenze autoorientative ai fini della riuscita scolastica; 4. promozione di un sistema inclusivo e di integrazione, considerando l'alunno protagonista dell'apprendimento e del proprio percorso maturativo e di sviluppo.

Obiettivi

1. Promuovere le potenzialità motivazionali, sociali e cognitive degli alunni attraverso la cooperazione fra gli stessi;
2. sviluppare negli alunni la metacognizione attraverso l'interdipendenza positiva e l'interazione costruttiva derivante dal lavoro di gruppo;
3. sviluppare l'autostima sociale attraverso la metacognizione delle proprie abilità relazionali nel gruppo;
4. trasmettere senso di responsabilità individuale sensibilizzando gli alunni più competenti a poter assistere un compagno scolasticamente meno efficace.

Valutazione d'impatto

1. ricaduta personale sui ragazzi (maggiore sensibilizzazione ai temi trattati, acquisizione di nuove conoscenze, riflessione, confronto);
2. valutazione insieme al gruppo classe degli effetti generati e del coinvolgimento ottenuto;
3. capacità di problem-solving Il programma operativo e gli interventi previsti prevedono una connotazione pratica, favorendo l'interazione diretta fra gli alunni e con gli esperti. La metodologia impiegata è quella dell'Apprendimento Cooperativo di natura pratico-sperimentale, ovvero realizzato attraverso il dibattito, esercitazioni e simulazioni di gruppo. Trasmettere il messaggio dell'integrazione attraverso il lavoro di gruppo, il tutoring, l'alunno come protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, potenzialità e limiti permane uno degli obiettivi principali. Il programma lavorerà in particolare sui seguenti elementi, da considerarsi come competenze auto-orientative: Responsabilità individuale: ogni componente del gruppo è responsabile del contributo che darà all'altro; Interazione: ogni alunno sarà spronato nell'intervenire nel processo cooperativo di Apprendimento; Interdipendenza positiva: se ogni alunno nel gruppo è un potenziale portatore di

stimoli, anche gli altri si sentono di dipendere; Componente cognitiva: l'interazione fra gli allievi su obiettivi cognitivi aumenta la loro padronanza dei concetti; Giochi di ruolo: assegnazione del ruolo che ciascun alunno si dà all'interno del gruppo; agisce sulla scoperta di capacità innate dell'alunno.

E. Orientamento Post Scolastico “Abilità diverse in sintonia dell'Apprendimento Cooperativo”- I compagni come risorsa”

Il progetto si propone quale integrazione delle attività autovalutative degli alunni, con particolare riferimento all'attivazione dei processi di apprendimento Cooperativo, quale mezzo di potenziamento delle competenze auto-orientative e dell'acquisizione delle conoscenze. La dispersione, l'abbandono, le pluricompetenze, le lacune formative sono spesso strettamente correlate ai fenomeni di devianza e bullismo e sono di una complessità tale da richiedere un impegno congiunto di tutte le agenzie educative che operano nelle diverse fasce di età. La scuola media e il biennio delle superiori sono momenti critici, dove emerge maggiormente la disaffezione allo studio, in concomitanza con il periodo dell'adolescenza. Occorre agire fin dai primi anni di vita, per coltivare la conoscenza di sé, l'educazione alla scelta, al problem solving e alle relazioni interpersonali. L'attività di Apprendimento Cooperativo costituisce parte integrante del processo di Orientamento, inteso come percorso maturativo sulla persona. I ragazzi, saranno incoraggiati, sviluppando un'ampia gamma di attività e di esercizi fruibili in classe in modo flessibile, a trovare momenti di attività per discutere e condividere interessi, gusti e abitudini in modo creativo, rispettando stili e tempi di apprendimento per acquisire la conoscenza della lingua in modo efficace.

1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.
2. Scrivere brevi testi semplici, ma grammaticalmente corretti e logicamente coerenti utilizzando un lessico appropriato.
3. Essere in grado di lavorare in gruppo, confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana, fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.
4. Possedere un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani con un certo grado di autonomia.
5. Valutazione d'impatto
 1. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del
 6. comunicare.
 2. Mettere in atto comportamenti di autonomia autocontrollo e fiducia in se stessi.

F. ADOLESCENZA e PRE-ADOLESCENZA “Educare il genitore alle sicurezze dei figli”

1. Formazione e confronto con i genitori come processo volto a saper gestire alcune dinamiche comportamentali dei ragazzi in fase pre-adolescente e adolescente; 2. chiave di lettura delle possibili reazioni: il conflitto verbale con il genitore; 3. confronto con il genitore sulla costruzione della personalità dei figli, l'immagine di sé e lo sviluppo fisico; 4. il sostegno delle competenze genitoriali rendendo consapevoli i genitori delle strategie educative per affrontare le normali fasi di cambiamento e di crisi dei figli.

Obiettivi

1. dare uno spunto di riflessione al genitore per trasmettere sicurezza personale, sociale;
2. ascoltare i genitori attraverso lo sportello individuale e i focus group a tema in cui un gruppo di persone è invitato a parlare, discutere e confrontarsi riguardo all'atteggiamento personale nei confronti del tema oggetto dell'incontro;
3. sviluppare nei genitori un'attenzione particolare alla tematica oggetto del Progetto;
4. costruire un luogo privilegiato di comunicazione tra adulti.

Le azioni che concretizzano il progetto

- ascolto e sostegno
- indicazioni e informazioni concrete
- riflessione
- condivisione di esperienze
- creazione di uno spazio dove portare dubbi e incertezze
- accompagnamento alla ricerca di soluzioni relativamente a compiti e ruoli di tipo educativo

G. Matematica!

Modulo di potenziamento delle competenze Matematiche di base per alunni carenti e/o con DSA e/o con BES con le seguenti finalità:

- Garantire pari opportunità formative
- Migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, il livello qualitativo delle conoscenze, per promuovere l'autostima e favorire il successo scolastico
- Favorire nuovi approcci e modelli di Insegnamento/Apprendimento, capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale in visione di future scelte
- Recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio
- Ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica

Obiettivi:

- Indurre un atteggiamento positivo verso la matematica, rendendo meno gravi le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l'impatto con la disciplina - Aiutare gli studenti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze, degli strumenti matematici, nonché dei processi risolutivi fondamentali, propedeutici allo svolgimento della programmazione successiva
- Migliorare le capacità pratico-logiche analitiche
- Recuperare ed educare al problem-posing e al problem-solving, migliorando la capacità di risolvere problemi
- Migliorare il livello degli apprendimenti
- Recuperare fiducia ed autostima

H. Recupero Lingua Italiana!

Realizzazione di opportuni interventi didattici per favorire il successo formativo, l'apprendimento, l'acquisizione del metodo di studio ed il recupero delle conoscenze e delle abilità di base.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde.

Obiettivi:

- Recupero delle abilità di base;
- superamento delle principali difficoltà nell'apprendimento;
- riconoscimento dei diversi tipi di testo;
- miglioramento delle capacità di lettura e di scrittura;
- conoscenza, comprensione ed utilizzazione delle strutture morfosintattiche.

3. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione dei moduli tramite metodologie innovative (condizione assolutamente necessaria),

| titolo modulo | TITOLO DI ACCESSO ESPERTO | | TITOLO DI ACCESSO TUTOR |
|---|--|--|--|
| | ESPERTO INTERNO | ESPERTO ESTERNO | |
| “Gioco semplificato” come mezzo di insegnamento e apprendimento di tutti gli sport di squadra | Allenatore / Coach attività agonistiche – dilettantistiche CONI | Allenatore / Coach attività agonistiche – dilettantistiche CONI | Docente secondaria I grado/scuola primaria |
| Tennis Tavolo-un gioco/sport come occasione di incontro | Allenatore / Coach attività agonistiche – dilettantistiche CONI - Tennis | Allenatore / Coach attività agonistiche – dilettantistiche CONI - Tennis | Docente secondaria I grado |
| Tessere insieme per un mosaico | Docente di storia dell’arte/ disegno con competenze in disegno | Esperto attività artistiche e decorative | Docente con attitudini creative |
| Abilità diverse in sintonia nell’apprendimento cooperativa-i compagni come risorsa | Docente di sostegno | Esperto in progetti di inclusione | Docente secondaria I grado/scuola primaria |
| Inglese madrelingua | Docente di inglese | Laureato in lingue straniere con esperienza didattica frontale di almeno 3 anni nella scuola secondaria di primo grado e ciclo scuola primaria | Docente secondaria I grado/ Docente scuola primaria |
| Adolescenza e pre-adolescenza "educare il genitore alle sicurezze dei figli" | Psicologo/a specializzato nella fascia di età oggetto del modulo | Psicologo/a specializzato nella fascia di età oggetto del modulo | Docente con titolo di studio pertinente all’ambito oggetto del modulo (laurea in psicologia) |
| Italiano | Docente di matematica | Laureato in matematica/biologia con esperienza didattica frontale di almeno 3 anni nella scuola secondaria di primo grado | Docente secondaria I grado |
| Matematica | Docente di lingua italiana | Laureato in lettere con esperienza didattica frontale di almeno 3 anni nella scuola secondaria di primo grado | Docente secondaria I grado |

4. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l’inammissibilità, entro e non oltre le ore 11.00 del 19 aprile 2018 presso l’Ufficio protocollo dell’IC VIA BOCCIONI – Via Lovanio, 13 (00175, Roma)

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna. In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all’indirizzo e-mail rmic8d7005@pec.istruzione.it

ESPERTI e TUTOR

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

1. Selezione docente interno

- a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio A)
- b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati
- d. Specifica dichiarazione di possedere le competenze tecnico-professionali per
 - i. la progettazione di Unità di apprendimento in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali;
 - ii. l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto, con esclusione dei moduli A, B, C, F
- e. Fotocopia di documento di identità in corso di validità

2. Selezione docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche

- a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio A)
- b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati;
- d. Specifica dichiarazione di possedere le competenze tecnico-professionali per
 - i. la progettazione di Unità di apprendimento in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali;
 - ii. l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto, con esclusione per i moduli A, B, C, F
- e. Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- f. Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione

3. Docente esterno per prestazione d'opera

- a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio A)
- b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati;
- d. Specifica dichiarazione di possedere le competenze tecnico-professionali per
 - i. la progettazione di Unità di apprendimento in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali;
 - ii. l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto, con esclusione per i moduli A, B, C, F
- e. Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- f. Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

5. Criteri di selezione

Il reclutamento degli ESPERTI e dei TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri

| | | | |
|---|------------|---------|-------|
| 1-TITOLI | | | |
| 1A-TITOLO DI STUDIO ¹ | | | |
| Laurea coerente con il profilo richiesto dal progetto | da | a | PUNTI |
| Voto | 110 e lode | | 12 |
| | 101/110 | 110/110 | 11 |
| | 91/110 | 100/110 | 10 |
| | 81/110 | 90/110 | 9 |
| | 60/110 | 80/110 | 8 |
| Laurea breve coerente con il profilo richiesto dal progetto | da | a | PUNTI |
| Voto | 110 e lode | | 7 |
| | 101/110 | 110/110 | 6 |
| | 91/110 | 100/110 | 5 |
| | 81/110 | 90/110 | 4 |
| | 60/110 | 80/110 | 3 |
| Diploma coerente con il profilo richiesto dal progetto | da | a | PUNTI |
| Voto | 110 e lode | | |
| | 49/60 | 60/60 | 2 |
| | 81/100 | 100/100 | |
| | 36/60 | 48/60 | 1 |
| | 60/100 | 80/100 | |
| 1B- ALTRA LAUREA (VECCHIO ORDINAMENTO) COERENTE CON IL PROGETTO | | | PUNTI |
| Solo se rilasciata da Università o Istituti Istruzione Superiore Statale o equipollenti | | | 5 |
| 2-SPECIALIZZAZIONI COERENTI CON IL PROGETTO | | | PUNTI |
| Certificata da ente pubblico o privato di rilievo internazionale | | | 3 |
| Certificata da ente pubblico o privato di rilievo nazionale | | | 2 |
| 3-PUBBLICAZIONE SU RIVISTE SCIENTIFICHE A DIFFUSIONE NAZIONALE 2 | | | PUNTI |
| Pubblicazione su una rivista | | | 0-3 |
| 4-ESPERIENZE | | | |
| 4A-ESPERIENZE LAVORATIVE COERENTI CON IL PROGETTO | | | PUNTI |
| Da oltre 3 anni | | | 3 |
| Da meno di 3 anni | | | 1,5 |
| 4B-ESPERIENZA TUTORAGGIO PER FORMAZIONE IN AULA | | | PUNTI |
| Da oltre 3 anni | | | 2 |
| Da meno di 3 anni | | | 1 |
| 4C- RELATORE IN CONVEGNI SU TEMATICHE AFFINI AL PROGETTO ³ | | | PUNTI |
| Partecipazione ad un convegno | | | 0-2 |
| 4D-CONTINUITA' DI COLLABORAZIONE IN ATTIVITA' PROGETTUALI CON L'ISTITUTO | | | PUNTI |
| si | | | 3 |
| 4E-ESPERIENZE IN ATTIVITA' PRESSO ISTITUTI CONVENZIONATI PER IL PROGETTO | | | PUNTI |
| si | | | 3 |
| 5-ETA' (in caso di parità di punteggio avrà precedenza il candidato più giovane) | | | |

¹ Sarà valutato solo il titolo che comporta l'attribuzione del punteggio più alto

² Un punto per esperienza fino ad un massimo di 3 punti

³ mezzo punto per esperienza fino ad un massimo di 2 punti

⁴ titolo modulo Inglese madrelingua (tutor) livello minimo B1

6. Modalità per la selezione delle domande

Al termine della selezione il Dirigente Scolastico, unitamente alla commissione, elaborerà una graduatoria che sarà resa pubblica il giorno 20 aprile 2018.

Eventuali reclami dovranno essere presentati entro 15 giorni dalla predetta data. Trascorso tale arco di tempo la graduatoria diventerà definitiva in assenza di reclami. Quindi si procederà all'individuazione dell'aspirante che avrà conseguito il punteggio più alto per ciascun modulo del progetto.

L'esito sarà comunicato direttamente al candidato individuato ed affisso all'albo dell'Istituzione Scolastica e sul sito web www.icviaboccioni.it

L'Amministrazione si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente il candidato avente diritto all'incarico. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà relativa all'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

7. Motivi di inammissibilità ed esclusione

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità

- Domande pervenute in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;

Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda (all. A) ivi compresa la scheda di dichiarazione punteggio, sul curriculum, fotocopia del documento;
- Mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato;

8. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 222 e ss. Del C.C.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31/8/2018.

La determinazione del calendario, la scansione oraria e ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'IC VIA BOCCIONI. L'Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; avviso 10862 del 16/9/2016 per gli importi massimi per l'area formativa).

Esperto: retribuzione oraria

- Docente esperto € 70,00/ora

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc, sia a carico dei beneficiari sia a carico dell'Amministrazione. In caso di Partita IVA sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA e altri oneri previsti dalla Normativa.

Tutor retribuzione oraria:

- Docente tutor € 30,00/ora

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc, sia a carico dei beneficiari sia a carico dell'Amministrazione. In caso di Partita IVA sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA e altri oneri previsti dalla Normativa.

Gli operatori esterni incaricati dovranno dichiarare, presentando istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Autorità di Gestione senza che la presente Istituzione Scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla Pubblica Amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei docenti esperti e dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di Gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti ed i tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

1. A programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con quanto espresso nel PTOF, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'Autorità di Gestione;
2. A produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento del modulo producendo degli abstract da inserire negli appositi campi del Sistema Informativo;
3. Ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
4. A monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente in via diretta e dandone comunicazione alla Dirigenza nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime degli alunni;

L'esperto si impegna inoltre al rispetto della privacy relativamente ai fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico. Durante lo svolgimento del proprio incarico l'esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella scuola.

Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L.196/2003 e successive modifiche.

9. Pubblicizzazione del bando

Il bando viene pubblicizzato come segue:

- Pubblicazione sull'albo pretorio e in Amministrazione Trasparente
- Notifica a personale interno a mezzo circolare
- Pubblicazione sul sito internet dell'Istituto
- Invio tramite email a tutte le scuole della provincia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Elisamarzia VITALIANO

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 s.m.i.

E norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegato A

OGGETTO: CANDIDATURA Avviso pubblico interno per il reclutamento di tutor per i corsi di formazione di cui all'Avviso pubblico n. AOODGEFID\10862 del 16/09/2016, "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" codice progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-275

Il/La sottoscritto/a:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NATO/A A | | | | | | | | | | | IL | | | | | | | | |
| RESIDENTE A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDIRIZZO | | | | | | | | | | | CAP | | | | | | | | |
| EMAIL | | | | | | | | | | | TEL | | | | | | | | |
| CODICE FISCALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Chiede di essere ammesso alla selezione in oggetto per il ruolo*:

- ESPERTO
- TUTOR

In qualità di:

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Docente interno dell'I.C. VIA BOCCIONI |
| <input type="checkbox"/> | Docente di altra Istituzione Scolastica |
| <input type="checkbox"/> | Esperto Esterno all'Amministrazione |

***Contrassegnare con una X la voce che interessa**

DICHIARA

ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole delle responsabilità penali cui può andare incontro in caso di dichiarazioni non veritiere ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 76 del D.P.R. 445/00 nonché della decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base della dichiarazione non veritiera ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 75 del D.P.R. 445/00, di:
(Individuare con una X)

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; |
| <input type="checkbox"/> | godere dei diritti civili e politici; |
| <input type="checkbox"/> | non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; |
| <input type="checkbox"/> | essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; |
| <input type="checkbox"/> | aver preso visione dell'Avviso in oggetto e di accettarne incondizionatamente i contenuti; |
| <input type="checkbox"/> | essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida; |
| <input type="checkbox"/> | essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti per il tutor sulla piattaforma predisposta dal MIUR/ INDIRE GPU – Gestione del Programma 2014-2020; |

Allega:

- a. curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- b. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;
- c. autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza
- d. altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:

Moduli per i quali si intende presentare candidatura:

| AZIONE 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-275 | FIGURE PROFESSIONALI E REQUISITI RICHIESTI | DURATA | Individuare con una X il/i modulo/i prescelto/i |
|---|---|--------|---|
| Tipologia di modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico Titolo del modulo: Il Gioco Semplificato | Diploma di Laurea in Scienze Motorie o equipollente o Esperto di settore con comprovata esperienze nelle discipline legate alla pratica Sportiva; | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico Titolo del modulo: Il Tennis Tavolo: un gioco/sport come occasione di incontro. | Diploma di Laurea in Scienze Motorie o equipollente o Esperto di settore con comprovata esperienze nelle discipline legate alla pratica Sportiva; | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Arte, scrittura creativa, teatro Titolo del modulo: Tessere insieme per un mosaico | Laurea in architettura, Laurea in Conservazione dei beni culturali, Laurea in Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo, Laurea in Lettere, Laurea in Materie letterarie, Diploma accademico di II livello (Accademia di Belle Arti) | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Orientamento post- scolastico Titolo del modulo: Abilità Diverse in sintonia nell'apprendimento cooperativo-I compagni come risorsa | Diploma di Laurea e TFA per abilitazione al Sostegno | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Potenziamento della lingua straniera Titolo del modulo: Potenziamento lingua Inglese con insegnante madrelingua | Laurea di Vecchio Ordinamento in lingue straniere (inglese come prima lingua); Laurea Specialistica o Magistrale di Nuovo Ordinamento in lingue straniere (inglese come prima lingua); | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Modulo formativo per i genitori Titolo del modulo: adolescenza e pre-adolescenza "educare il genitore alle sicurezze dei figli" | Laurea in Psicologia con specializzazione nella fascia d'età relativa alla scuola secondaria di I grado | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Potenziamento delle competenze di base Titolo del modulo: matematica | Laurea in Matematica e Fisica o equipollente o Esperto di settore con comprovata esperienze nelle discipline logico matematiche; | 30 ore | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia di modulo: Potenziamento delle competenze di base Titolo del modulo: Recupero lingua italiana | Laurea in Lettere e Filosofia o equipollente o Esperto di settore con comprovata esperienze nelle discipline umanistiche; | 30 ore | <input type="checkbox"/> |

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e s.m.i.

DATA, _____

FIRMA _____